



天主教香港教區  
東涌天主教幼稚園


**2024/2025 年度**  
**學校報告**  
**及**  
**2025/2026 年度**  
**學校計劃**

地址：東涌逸東邨 2 號停車場 2 樓

電話：3141 7355

電郵：[mail@tungchungckg.edu.hk](mailto:mail@tungchungckg.edu.hk)

網址：<http://www.tungchungckg.edu.hk>



## 學校報告的主要內容

### 第一部分 我們的學校

- 1.1 辦學宗旨和願景
- 1.2 兒童情況
- 1.3 教職員情況
- 1.4 管理及行政
- 1.5 安全與衛生措施
- 1.6 全年活動安排
- 1.7 開支摘要

### 第二部分 自我評估

- 2.1 檢視本學年工作計劃的成效
- 2.2 我們的學與教
- 2.3 我們對兒童的支援

### 第三部分 發展計劃

- 3.1 探討持續發展的工作
- 3.2 關注事項
- 3.3 下學年的工作計劃

## 1.1 辦學宗旨和願景

### • 天主教教育核心價值

天主教會向來積極推動人類歷史文明，其中一個途徑就是興辦教育，包括各階段的學校和大學，以服務大眾，實現全人教育理想，助人追求真正幸福。

香港天主教教會致力辦學已有一百數十年，一向注重全人的發展，本著追求真理，秉持公義，力行仁愛，珍惜生命和鞏固家庭的價值，教導幼兒成才，貢獻本港社會。

天主教會將教育工作視為使命，而非職業；將學校視為充滿關愛和活力的團體，而非機構；教會學校人員更樂於發揮有如「牧羊人」和「忠誠僕人」的天職。

為達成使命，天主教學校按照基督福音啟示，以及我國固有文化精髓，引導幼兒建立正確的人生觀，使他們成為身心健康的人，有高尚品味，勇於創新，愛人如己，明辨是非，具道德勇氣，終生履行公民責任。

因此，天主教學校的課程一貫強調培育幼兒：

- ◆ 有追求**真理**的熱忱，服膺真理的胸襟；
- ◆ 在天主面前，在人群當中，實踐**正義**，促進公益；
- ◆ 以基督為師，**愛**人如己，關懷弱小；
- ◆ 肯定**生命**崇高的價值，活出生命豐富的意義；
- ◆ 在**家**孝順父母，成家夫妻相敬，親子共融。

### • 學校遠景

秉承基督博愛精神，效法聖母瑪利亞慈愛及敬主的心，培育幼兒懂得珍惜生命，建立正確的人生觀。

### • 學校使命

我們以基督為整個教育事業的根基，學習聖母瑪利亞謙遜和關愛的德行，致力培育幼兒靈、德、智、體、群、美六育均衡的發展，引導幼兒懂得珍惜、孝順父母及服務他人等正面而積極的態度。

### • 學校使命

愛主愛人

## 1.2 兒童情況

學校本年度開辦 11 班，共有幼兒 88 人；班級編制及兒童人數如下：

班級	上午班		下午班		全日班	
	班數	人數	班數	人數	班數	人數
高班	2	7	-	-	2	24
低班	2	9	-	-	2	21
幼兒班	1	6	-	-	2	21
總數	5	22	-	-	6	66

## 1.3 教職員情況

### (1) 教職員人數

- 除校長外，學校共有 8 位全職教師，1 位兼職教師，7 位支援人員（文員及校工）
- 過去一學年離職的全職教師 1 人，佔 11.1 %

### (2) 教師（包括校長）的資歷及人數

教師資歷	幼兒教育 學士學位	學位教師教育文憑 （幼兒教育）	幼兒教育證書
人數	9	1	0
%	90%	10%	0%

### (3) 幼兒教學年資

幼兒教學 年資	0 – 3 年	4 – 6 年	7 年或以上
人數	2	3	5
%	20%	30%	50%

#### (4) 教師專業發展情況

可先描述本學年教師的專業發展需要，再交代發展情況，包括校本安排的活動及其他。

##### 教師專業發展需要

- 幼兒教育學榮譽學士(香港教育大學)

##### 校本安排的活動

- 保護童軍成員免受傷害網上自學課程
- 香港童軍總會新界地域第 168 第一屆領袖初級訓練班
- 聯校教師境外交流專業發展日-廣州
- 透過音樂學習中華文化教師體驗工作坊
- 3 級繪本 Project 備課、觀課、老師回饋及總結
- 學前兒童閱讀能力的評估與支援研討會
- 以戲劇活動提升團隊凝聚力、認識幼兒的小肌肉書寫發展
- 正向教育與品格講座
- 教區幼稚園新入職教師宗培發展日
- 認識禧年及設計相關活動
- 靈修講座及感恩彌撒
- Phonics 教師工作坊

##### 其他活動

- 819 教職員朝聖暨學校專業發展日-強制舉報虐待兒童條例講座
- 「文化回應教學教具設計比賽頒獎典禮暨幼稚園非華語生教學經驗分享會 2024-2025」
- 彩虹書法
- 教育研討日

## 1.4 管理及行政

### (1) 校董會成員及其職能

需標明校董會成員的類別（包括：營辦機構提名、幼稚園其他持份者或獨立校董）。

#### 校董會成員

本園的校董會成員如下：

校監(營辦機構提名)：陳紫雯女士

校董(營辦機構提名)：陳德雄神父、吳書成神父、古穗生修女、  
黃敏兒女士、胡艷芬女士、梁淑儀女士、  
阮瑞嫻女士

(現任幼稚園校長)鄭美寶女士

(獨立校董)李蘇珊女士、莊璟珉先生、余國健先生、  
劉卓言先生

#### 校董的職能：

1. 協助校董會行使職權及履行責任，妥善管理幼稚園，以體現辦學團體的教育理想及達成幼稚園訂定的目標；
2. 保障幼稚園及辦學團體利益；
3. 出席所有校董會會議，參與討論及議決事項，並在會後協力推行議定的工作；
4. 接受校董會以集體參與決策的方式運作，每名校董有權參與討論和陳述意見，但須尊重其他校董的意見。所有決定均應在校董會會議上通過，校董會一旦作出決定，個別校董必須遵從；
5. 持守保密原則，把界定為機密的議事項目予以保密，亦不得披露個別校董的說話內容及投票結果；
6. 申報與校董權責可能產生衝突的利益；
7. 盡量出席幼稚園為員工、幼兒及家長所舉辦的活動，以加強聯繫，增進認識。

#### 校監的職能：

1. 校監代表辦學團體監察幼稚園一切事務，擔當監督的角色，並負有管

理幼稚園的法律責任；

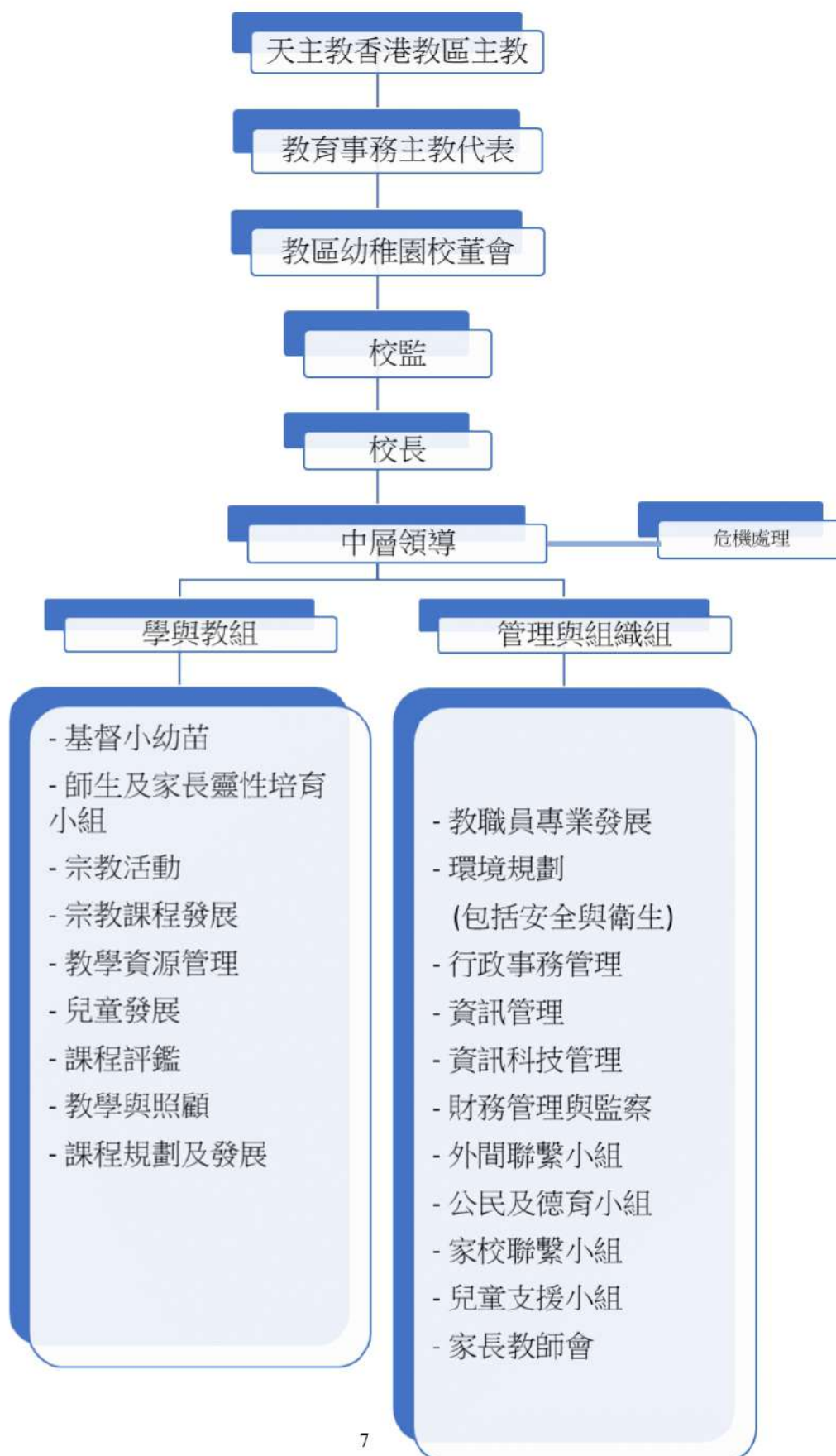
2. 確保幼稚園執行辦學團體的辦學宗旨、政策與指示，活出基督徒的信仰及價值觀，成為名副其實的天主教學校；
3. 代表校董會參與遴選或討論調配校長事宜；
4. 按教育事務主教代表的指示，向教育局呈報校長及校董人選；
5. 書面通知教育事務主教代表有關校長、校監及校董的辭任；
6. 按既定程序召開及主持會議；
7. 在幼稚園管理方面給予校長支援，並監察校長工作表現，以確保校長按附件要求履行職責；
8. 確保幼稚園秉承天主教核心價值及全人教育，使幼兒能在靈性、品德、智力、情緒、體格、群體、藝術上成長與發展及；
9. 監察幼稚園的財政管理及資源運用；
10. 監察校內員工是否權責清晰，分工適當；
11. 引領、輔導及鼓勵員工盡心工作。

#### **校長的職能：**

1. 確保落實天主教學校的使命、價值觀及信念；
2. 在學校日常的行政及管理，活出基督精神，並以身作則為員工及幼兒樹立榜樣，使學校成為名副其實的天主教學校；
3. 強化個人、員工及幼兒靈修生活上的成長；
4. 與堂區及教區其他機構合作；
5. 擴闊個人的專業知識與技能，並掌握教育領域的最新發展，與時並進；
6. 確保幼稚園貫徹遵守《教育條例》及《教育規例》，執行辦學團體制訂的政策與指示及校董會的決議；
7. 策劃、實施、監察及評估一切有關宗教培育、教學、訓輔及幼稚園持續發展的工作；
8. 熟習現行幼稚園管理的政策、程序及常規；
9. 確保迅速及有效地處理日常行政事務；
10. 管理幼稚園財政運作及資源運用、製訂每年預算及確保收支正常；
11. 確保帳目正常及將學校財產、傢俬和設備等紀錄妥善存檔；
12. 恆常呈交賬目及校產紀錄予校監批核；

13. 制訂各級員工服務守則，為他們在行為及工作方面提供適當指引；
14. 按員工的能力及經驗，適當分配職務；
15. 督導員工的工作並評核其表現；
16. 為員工提供充分的專業發展機會；
17. 策劃和督導全校的課程及課外活動，以達致提升幼兒靈性、智力、情緒、體格、群體及藝術的全面發展；
18. 確保校務會議和各科務會議定期舉行；
19. 維持校內紀律；
20. 聯絡幼兒家長或監護人商議有關幼兒事宜；
21. 確保校舍獲得妥善維修及管理，務使幼兒在安全的環境內學習，尤須關顧幼兒的健康及利益。

(2) 行政架構



## 1.5 安全與衛生措施

定期巡查學校環境，下列的安全設備及措施已達標。

學校的安全設備及措施包括：

1. 防火安全~根據教育局要求每年二次防災演習，本年度於 2024 年 11 月 5 日和 2025 年 5 月 21 日進行了共兩次防災演習，同時每年學校亦會聘請相關人員檢查校內防火設施一次。
2. 醫療角及相關設施~本校有 3 位教師持有有效急救證書，藥箱會定期進行檢查，確保符合衛生署的規定。
3. 突發危機~本校已制定危機處理事項的流程，並成立應變小組，處理突發狀況。

冠狀病毒病防疫及關季節性流感：

1. 學校每天清潔校舍並消毒，並在每個課室及大堂增設空氣消毒機，校門放有 1:49 消毒地毯及自動感應酒精消毒機，亦促請全校教職員、保姆車司機及保姆加強衛生防疫措施，確保個人及學校環境衛生。
2. 回校的幼兒如遇有身體不適，需被安排到特定的隔離室中等待家長接回。

## 1.6 全年活動安排

月份		班級	活動	家長參與
2024 年 8 月	28,29 日	高、低、幼兒班及家長	新生遊戲日	✓
	30 日	高、低班、幼兒班及家長	家長日	✓
	2 日	幼兒班	幼兒班開課日	
	3 日	高、低班	開課日	
	4 日至 27 日	高、低班	東天幼啦啦隊活動	
	6 日	高、低班、幼兒班及家長	親子中秋果盤設計比賽	✓
	8 日至 6 月	高、低、幼兒班及家長	「十全十美家長」教育活動	✓
	9 日	高班及家長	參觀救世軍林拔中紀念學校	✓
	10 日至 6 月	高、低、幼兒班及家長	好孩子好品德德育計劃	✓

	12 日	高班及家長	參觀香港教育工作者聯會黃楚標學校	✓
	月份	班級	活動	家長參與
9 月	16 日	高班及家長	參觀香東涌天主教學校	✓
	17 日	高、低、幼兒班 及家長	中秋賞燈會	✓
	19 日至 3 月	高班	東天幼跳繩隊	
	19,20 日	幼兒班及家長	個別面談家長會	✓
	25 日	高班	參觀香港國際機場	
	27 日	高、低、幼兒班 家長	家長加油站茶聚 主題：校園適應	✓
	28 日	高、低班及家長	離島區校際啦啦隊比賽	✓
10 月	2 日 開始	高、低、幼兒班	非華語幼兒學習	
	3 日至 6 月	高、低、幼兒班 及家長	親子閱讀計劃	✓
	3 日至 6 月	高、低班 幼兒及家長	教具外借服務	✓
	6 日	高、低、幼兒班	綠色園圃計劃	
	6 日	高、低、幼兒班 及家長	向老師致敬親子填色創作比賽	✓
	7 日	高、低、幼兒班 家長	「25 週年銀禧校慶」標誌設計比賽	✓
	8 日	高班	外出購物活動	
	10 日	高、低、幼兒班 及家長	親子運動會	✓
	14 日	「基督小幼苗」 隊員	「基督小幼苗」聚會(每月一次)	
	17 日	高、低、幼兒班	開學祈禱聚會	
	14 日	高、低、幼兒班 及家長	參與明愛獎券	✓
19 日	「基督小幼苗」 隊員	基督小幼苗承諾禮		

	21 日	「快樂小蜜蜂」 隊員	「快樂小蜜蜂」聚會(每月一次)	
月份		班級	活動	家長參與
10 月	21 日	「小童軍」 隊員	「小童軍」聚會(每月一次)	
	25 日	高班及家長	「遊戲南大嶼生態」活動	✓
	27 日	低班	文化共融薈聚@東涌民族服飾 展示表演	✓
	30 日至 1 月 16 日	高、低、幼兒班 幼兒及家長	親子閱讀計劃「故事爸媽」	✓
	31 日	高、低、幼兒班 及家長	9、10 生日會	✓
11 月	2 日	高、低、幼兒班 及家長	第二十屆家長教師會常務委員就職禮 暨開放日	✓
	8 日	高、低、幼兒班 及家長	注射第一劑季節性流感疫苗 (噴鼻式)	✓
	8 日至 6 月 27 日	高、低、幼兒班	「躍動星期五」活動	
	11 日	「基督小幼苗」 隊員	「基督小幼苗」聚會(每月一次)	
	18 日	「快樂小蜜蜂」 隊員	「快樂小蜜蜂」聚會(每月一次)	
	18 日	「小童軍」 隊員	「小童軍」聚會(每月一次)	
	19 日至 2 月	高、低、幼兒班	第一期興趣班(Lego 積木 工程師、非洲鼓班、跆拳道、數學訓練 班、Hip Hop、繪畫班)	
	18 日	高、低、幼兒班 及家長	「2024 基本法宣傳大使」填色比賽	✓
	25 日	高班	飲茶活動	
29 日	高、低、幼兒班 及家長	11、12 生日會	✓	
12 月	2 日	高、低、幼兒班 家長	家長加油站茶聚 參觀「綠在離島」：製作環保清潔劑	✓
	2 日	「小童軍」 隊員	「小童軍」聚會(每月一次)	

	2 日	「快樂小蜜蜂」 隊員	「快樂小蜜蜂」聚會(每月一次)	
	月份	班級	活動	家長參與
12 月	6 日	高、低、幼兒班	東天 25 周年祈禱會及啟動禮	
	9 日	「基督小幼苗」 隊員	「基督小幼苗」聚會(每月一次)	
	11 日	啦啦隊隊員	啦啦隊聖誕表演	
	14 日	高、低、幼兒班 及家長	童聲頌愛報佳音	✓
	18 日	高班	外出活動-海洋學堂	
	20 日	高、低、幼兒班	第二劑季節性流感疫苗到校接種	
	23 日	高、低、幼兒班 及家長	聖誕感恩祈禱禮暨聯歡會	✓
	2 日	低班	參觀陽光笑容小樂園	
2025 年 1 月	2 日至 3 月 2 日	高、低、幼兒班 及家長	「一人一花」親子種植比賽	✓
	4 日	低班及家長	親子足球同樂日	✓
	6 日至 3 月 31 日	高、低、幼兒班 及家長	「全港愛牙運動」-陽光笑容新一代	✓
	6 日	「小童軍」 隊員	「小童軍」聚會(每月一次)	
	6 日	「快樂小蜜蜂」 隊員	「快樂小蜜蜂」聚會(每月一次)	
	6 日	高、低、幼兒班 及家長	第 31 屆「家長也敬師」運動	✓
	13 日	高、低、幼兒班 及家長	「包山嘉年華」填色比賽	✓
	13 日	「基督小幼苗」 隊員	「基督小幼苗」聚會(每月一次)	
	14 日	低班	大自然探索家活動	
	14 日	「基督小幼苗」 隊員	「童心童語」親子標語創作	✓
	15 日	幼兒班	參觀屯門公園爬蟲館	

	17 日	低班	參觀濕地公園	
月份		班級	活動	家長參與
1 月	20 日	高、低、幼兒班	「新春社區傳心意」	
	20 日	高、低、幼兒班 家長	家長加油站茶聚 「兒童發展」	✓
	21 日	高班	嗇色園主辦之大帽山大冒險	
	22 日	高、低、幼兒班	「團年飯」活動	
	23 日	高、低、幼兒班	金蛇迎春頌主恩活動	
	24 日	高、低、幼兒班 及家長	上學期「家長日」	✓
	27 日	高、低、幼兒班 及家長	參觀銅羅灣維多利亞公園年宵市場	✓
2 月	11 日至 3 月 6 日	高、低、幼兒班	下學期專題研習	
	13 日	低班	專題研習外出活動(棚屋及雕塑)	
	14 日	高、低班幼兒	啦啦隊入圍 「第 12 屆全港幼稚園精英隊際大賽」	
	17 日	「小童軍」 隊員	「小童軍」聚會(每月一次)	
	17 日	「快樂小蜜蜂」 隊員	「快樂小蜜蜂」聚會(每月一次)	
	18 日	幼兒班	專題研習外出活動(漫遊逸東邨)	
	20 日	低班	專題研習外出活動(砲台及侯王廟)	
	21 日	高班幼兒及家長	發光發熱塔冷通：天主教教區學校綜藝 匯演暨音樂馬拉松籌款 2025	✓
	23 日	高、低、幼兒班 及家長	「2025 齊步同行」步行籌款	✓
	24 日	「基督小幼苗」 隊員	「基督小幼苗」聚會(每月一次)	
	27 日	高、低、幼兒班 家長	家長講座－如何培養孩子的好品格	✓

	28 日	高、低、幼兒班 家長	家長加油站茶聚 「製作浮游花瓶暨靜觀體驗」	✓
	月份	班級	活動	家長參與
3 月	1 日	高、低、幼兒班 及家長	親子旅行-菠蘿園有機薈低碳農莊	✓
	3,10,17, 24 日	高、低、幼兒班 家長	「管教有妙法」家長工作坊	✓
	3 日/5 月 16 日/6 月 20 日	高、低、幼兒班 及家長	親子閱讀計劃下學期「故事爸媽」	✓
	4 日	高、低、幼兒班	流動視覺健康篩查服務	
	4 日至 28 日	高、低、幼兒班 及家長	香港天主教會四旬期運動	✓
	4 日至 5 月 29 日	高、低、幼兒班	第二期興趣班(Lego 積木 工程師、數學訓練班、Hip Hop、繪畫 班)	
	6 日	高、低、幼兒班 及家長	專題研習成果展示日	✓
	10 日	「小童軍」 隊員	「小童軍」聚會(每月一次)	
	10 日	「快樂小蜜蜂」 隊員	「快樂小蜜蜂」聚會(每月一次)	
	8 日	高、低、幼兒班 及家長	親子工作坊—彩虹書法	✓
	11 日	高、低、幼兒班 及家長	香港幼稚園學童牙科檢查服務 香港幼稚園學童牙科講座	✓
	13 日	高、低、幼兒班 及家長	「認識憲法、《基本法》-與法治同 行」親子填色比賽 2025	✓
	14 日	低班	參觀維多利亞公園花卉展	
	17 日	「基督小幼苗」 隊員	「基督小幼苗」聚會(每月一次)	
	18 日	幼兒班	圖書館體驗活動	
19,20 日	高、低、幼兒班 及家長	長幼一家親活動	✓	
22 日	高班 幼兒及家長	天主教教區學校綜藝匯演活動	✓	

	23 日	高、低班 幼兒及家長	幼稚園校際跳繩錦標賽 2025	✓
月份		班級	活動	家長參與
	24,27 日	低班 幼兒及家長	低班家長觀課日	✓
	25 日	高、低、幼兒班	拍攝學生及團體班相片	
	26 日	高班 幼兒及家長	迪士尼畢業慶典	✓
	29 日	高班	英語「劍橋英語基礎口試」模擬試活動	
	31 日	高班	高班家長觀課日	✓
4 月	1 日	高班	高班家長觀課日	✓
	1 日至 5 月 2 日	高、低、幼兒班 及家長	「開心『果』月」活動	✓
	2 日	高班	參觀金管局資訊中心	
	7 日	低班	參觀東涌警察局	
	8 日	低班	「初踏大嶼」活動	
	7 日	「小童軍」 隊員	「小童軍」聚會(每月一次)	
	7 日	「快樂小蜜蜂」 隊員	「快樂小蜜蜂」聚會(每月一次)	
	11 日	高、低、幼兒班 及家長	3,4 月份生日會	✓
	14 日	「基督小幼苗」 隊員	「基督小幼苗」聚會(每月一次)	
	14 日	高、低、幼兒班 家長	家長加油站茶聚 成為孩子的情緒教練	✓
	16 日	高、低班 幼兒及家長	參與賽馬會菁英盃足球進場小球僮	✓
	28 日	高班	參觀東涌消防局	
	30 日	高、低、幼兒班 家長	雙語兒歌欣賞會	✓
2 日	高、低、幼兒班	開心果日		
5 月	2-19 日	高、低、幼兒班 及家長	親子龍舟設計比賽	✓

	5,6 日	幼兒班及家長	幼兒班家長觀課日	✓
	月份	班級	活動	家長參與
5 月	6 日	高、低、幼兒班 及家長	「聖母來我家，我們歡迎祂」	✓
	7 日	幼兒班	「花」點心思傳遞愛	
	8 日	高、低班	免費學童足部健康檢查	
	8 日	高、低、幼兒班 及家長	母親節活動-「親親我好媽」	✓
	10 日	低班	才藝表演活動	✓
	12 日	「小童軍」 隊員	「小童軍」聚會(每月一次)	
	12 日	「快樂小蜜蜂」 隊員	「快樂小蜜蜂」聚會(每月一次)	
	16 日	幼兒班	環保物料回收活動	
	17 日	高、低、幼兒班 家長	龍騰親子龍舟體驗活動	✓
	19 日	高班	參觀環保園	
	19 日	「基督小幼苗」 隊員	「基督小幼苗」聚會(每月一次)	
	20 日至 7 月 8 日	高、低、幼兒班	第三期興趣班(Lego 積木 工程師、數學訓練班、Hip Hop、繪畫班)	
	24 日	高班	童心童藝耀中華話劇表演	✓
	24 日	高、低、幼兒班 及家長	「機械人挑戰賽 - 不插電編程比賽」	✓
	26 日	高、低、幼兒班 家長	家長加油站茶聚 共玩桌遊-透過桌上遊戲提升孩子	✓
	23-25 日	高、低、幼兒班 及家長	天主教教區幼稚園聯校中華文化藝術展 — 童心童藝耀中華	✓
	2 日	高、低、幼兒班 及家長	2024-2025 年父親節似模似樣相片比賽	✓
6 月	6 日	高、低、幼兒班 及家長	5,6 月份生日會	✓

	7 日	高班及家長	英語「劍橋英語基礎口試」	✓
	月份	班級	活動	家長參與
6 月	9 日	「小童軍」 隊員	「小童軍」結業禮	
	9 日	「快樂小蜜蜂」 隊員	「快樂小蜜蜂」結業禮	
	11 日	幼兒班	乘搭港鐵活動	
	13 日	高、低、幼兒班 及家長	父親節活動	✓
	14 日	小童軍隊員 快樂小蜜蜂隊員	「讓孩子挺直」全港賣旗日	✓
	15 日	高、低、幼兒班 及家長	《親親我好爸運動會》	✓
	16 日	「基督小幼苗」 隊員	「基督小幼苗」結業禮	
	20 日	高班家長	「與你童行升小一」家長講座	✓
	23 日	高、低、幼兒班 家長	家長興趣班-「芬蘭木柱體驗工作坊」	✓
	27 日	高、低、幼兒班 家長	下學期「家長日」	✓
	27,28 日	高、低、幼兒班 及家長	25 週年音樂劇表演	✓
	7 月 2 日 至 11 日	高、低、幼兒班 及家長	各級活動週	✓
	7 月	7 月 2 日 至 4 日	高、低、幼兒班	中小幼聯校美藝展
7 月 4 日		高、低、幼兒班 及家長	7 月份生日會	✓
7 月 7 日		高、低、幼兒班	中華文化活動 (變臉、龍鬚糖)	
7 月 7-8 日		高、低、幼兒班	英語聖經班	
7 月 9 日		低、幼兒班 幼兒及家長	結業禮	✓

	7月14日	高班幼兒	快樂畢業營	
--	-------	------	-------	--

### 1.7 開支摘要<sup>1</sup>

開支帳目經核數師

開支帳目經核數師審核 有



開支帳目經核數師審核 審核中



<sup>1</sup> 可引用《幼稚園及幼稚園暨幼兒中心概覽》內的「學校開支資料」

## 第二部分 自我評估

### 2.1 檢視本學年工作計劃的成效

根據上學年學校報告第三部分「下學年的工作計劃」，填上關注事項、工作目標及推行策略。如關注事項內容曾作修訂，宜在「備註」簡述修訂原因及內容。

#### 關注事項（一）

透過中華文化與價值觀教育，促進幼兒正面價值，及培養對國民身份的認同。

#### 工作目標及策略

	工作目標	策略
1	將正向教育的元素滲入各級的主題教學中，讓學生持續培養正向態度	<p>a. 本年度將「愛德喜」正向品格按層次分成三級，然後三級教師按主題需要將元素滲入各級的主題教學中，讓學生持續培養正向態度。</p> <p>b. 本年度舉行了多個中國特色的傳統節日活動：</p> <p>甲、 9月17日舉行了中秋節賞燈會，幼兒透過參與不同的攤位遊戲，認識中秋節的傳統及習俗。</p> <p>乙、 於1月22日及23日舉行了團年飯、新春團拜及中小幼中華文化日的攤位，而於1月27日亦舉行了維園花市的活動，除了讓幼兒透過活動感受新年的氣氛之外，還讓幼兒認識農曆新年。</p> <p>丙、 下學期亦舉辦了不同的端午節活動，5月17日為龍舟體驗活動及5月29日為端午節活動，讓幼兒認識中華文化，培養對國家的歸屬感，幼兒透過趴龍舟、吃糉子、香包製作等活動，讓幼兒循序漸進地探索、欣賞中國不同的傳統習俗及藝術活動，培養中華文化的美德。</p> <p>c. 透過認識中國古代八位名人，幼兒能深入了解中華傳統美德，並培養良好的品格。在9月3日通過開筆禮向全校幼兒介紹了春秋時期的偉大教育家—孔子。下學期，亦舉辦了端午節活動，向幼兒介紹了古人—屈原。另外，在不同的主題中，教師除了向幼兒講述不同的名人故事，例如：《花木蘭代父從軍》、《司馬光破缸救人》及《匡衡鑿壁偷光》等，還向幼兒派發了相關的繪本，藉此鞏固幼兒對故事的認</p>

		<p>識。此外，高班在「我愛中國」的主題中，認識了中國四大發明的小故事，如造紙術和印刷術，讓他們了解中國古代科技，進一步培養他們的探究精神和解難能力。</p> <p>d. 教師亦按不同的主題滲入相關的品德教育繪本、中華民間故事、成語，例如：幼兒班在食物主題中加入古詩《憫農》，讓幼兒認識傳統故事及明白農夫的辛勞；低班向幼兒介紹《孔融讓梨》讓他們明白兄弟之間，長幼有序，應相親相愛。而高班則朗讀《勞勞亭》從而認識古詩的寫作手法。</p>
2	加強兩地教師的聯繫及專業教學交流，提升教學質素	<p>a.</p> <p>甲、 11月15日舉辦了教師發展日，教師到廣州進行了幼稚園參觀、面塑體驗等，從而加強兩地教師的聯繫及專業教學交流，提升教學質素。</p> <p>乙、 2月10日舉行了「正向教育與強項講座」講座幫助教師認識到幼兒的優勢，從而能夠更有效地激發他們的潛能。透過正向的教學策略，教師能夠營造出積極的學習環境，提升學生的自信心和參與度。此外，這些講座也促進了教師之間的交流與合作，分享成功的教學經驗和策略，增強了教學團隊的凝聚力。</p>
3	透過不同的正向及中華文化活動，讓幼兒在自然輕鬆的愉快氣氛下學習，實踐有品小孩	<p>a. 本校持續向全校推行好孩子好品德計劃，以長期德育獎券計劃為起點，不斷讓幼兒實踐履行好孩子行為。今年亦新設「喜愛閱讀」及「有品小孩」的獎券，以針對性的形式提升及強化幼兒的良好行為。</p> <p>b. 上學期於各課室設立「有品龍虎榜」，家長先協助幼兒每星期完成手冊上的心靈小任務，完成後教師更獎勵他們貼於龍虎榜上，藉此強化幼兒的好行為。</p> <p>c. 本年亦按著不同的節日活動，例如母親節、父親節等，教師向幼兒講述不同的中國好故事，例如孟母三遷、花木蘭代父從軍，透過學習中國古代名人的故事，讓孩子學習禮讓、勇敢、好學、感恩、恆心、堅毅、專注及孝順等中國傳統美德，培養良好品格。</p> <p>d. 每逢傳統節日時，教師除了於主題課程中向幼兒介紹相關故事外，還會透過全校活動，舉辦相關的攤位活動，以循序漸進地探索、欣賞中國</p>

		不同的傳統習俗及藝術活動，建立對國家的歸屬感，培養中華文化的美德，藉此從小培養成為尊敬師長，孝順父母及知禮守規的好孩子。
		e. 本校舉行了不同的中華文化活動讓幼兒體驗，例如：4月30日彩虹書法、7月8日變臉表演及香包製作等，通過「動手做」的探究式學習模式，讓幼兒更生動地學習中國傳統文化及灌輸正確的價值觀教育。
4.	鼓勵家長參與校內舉辦的親子活動，如中華文化活動，推廣家校合作，加深家長對中華文化的認識和興趣  藉家長教育以讓他們認識正向教育的重要性，提升家長認識幼兒成長需要、育兒技巧及對培育好品德的教育，以及如何與學校共同合作促進幼兒全人發展	a. 3月8日舉行了親子彩虹書法；5月23-25日及7月1-4日舉行了教區中華文化藝術展及中小幼聯校中華文化藝術展，讓幼兒及家長在芸芸中華文化藝術作品薰陶下，激發創作意念和靈感，而且學懂欣賞的態度和培養審美觀。  b. 3月1日舉辦正向親子旅行，以「勇氣」正向的元素作為主題，家長及幼兒憑著勇氣參與不同的活動及遊戲，提升家校合作，促進學生的全人發展。  c. 本學年也於2月27日舉行了「如何培養孩子的好品格」的家長講座，提升家長對品德教育的認識及提升育兒技巧。
備註（如有）		

運用所擬定的成功準則及所搜集到的檢討資料，從促進兒童學習作思量，分析關注事項的成效及／或不足，並總結成功與窒礙的因素，以及扼要評述關注事項的達成程度。	
<b>成效</b>	
I. 評述成效	參考憑證
<p>成功準則：80%教師認同各項教師專業會議能提升教師的教學技巧，並能檢視教學策略對幼兒認識正向教育概念的成效；80%教師及家長同意或非常同意課程能提升幼兒對國家的認識</p> <p>1a. 90%教師認同主題的正向品格內容都能提升幼兒的正向態度，而且能持續培養他們的品格素質。而且教師表示 24 個品格按主題及程度編排，使他們更能事半功倍地於課程中運用出來，例如：高班「我愛中國」主題配合毅力的品格講述中國四大發明的小故事，令幼兒更能體現即使遇到困難，也能持續努力並完成目標。</p> <p>1b. 本年度舉行了多個具中國特色的傳統節日活動，例如：中秋節、農曆新年、端午節等。100%教師在活動檢討中都表示活動都能提升幼兒對中華文化的認識，從而令他們的正向態度有所提升。而在家長方面，從問卷調查統</p>	<p>各級 24-25 主題教案 附件 1 及各級 24-25 主題檢討附件 2</p>

<p>整表中，可以看到有 90%的家長也同意本年度的活動提升了幼兒對中華文化的認識。</p>	<p>教師持份者問卷<b>附件 3</b>及家長問卷調查統整表<b>附件 4</b></p>
<p>1c. 在主題檢討中，100%的教師認同今年度於課程中向幼兒介紹的中國名人故事都能提升幼兒的良好品格，同時認識中華傳統美德。另外，在活動問卷調查中，亦可看到 90%的家長也同意這些故事能力提升幼兒的品格態度，例如：孝順。而在主題檢討中，教師亦指出大部分幼兒明白古代名人即使面臨挫折和障礙，仍能保持堅強和不屈不撓的精神。</p>	<p>低班 24-25 主題檢討<b>附件 5</b>及高班 24-25 主題檢討<b>附件 6</b></p>
<p>1d. 教師按不同的主題浸入相關的品德教育繪本、中華民間故事、成語，在相關的主題檢討中，幼兒能從古詩、中華民間故事等，對不同的中國文化及良好品德有初步的認識。惟少部分幼兒學習能力較弱，會出現投入感不足的狀況。</p>	<p>「正向教育與品格強項」講座問卷調查<b>附件 7</b></p>
<p><b>成功準則：80%通過互訪學習活動，兩地教師能深入了解彼此推行綜合主題教學模式的優點與挑戰</b></p>	<p>交流問卷調查<b>附件 8</b>及幼兒面塑作品<b>附件 9</b></p>
<p>2a. 超過 85%教師表示「正向教育與品格強項」講座，能提升認識自己的品格強項及增強幼兒品格強項的方法，並以明確、簡單的方法及例子，讓老師讓明白在日常教學中有效實踐「正向教育」概念的技巧。而在「廣州教師交流」的問卷調查中，有超過 85%的教師認為此活動能夠使兩地教師能深入了解彼此推行的綜合主題教學模式的優點與挑戰，更有教師將交流中所學到的「面塑」活動帶到課程中，與幼兒共同製作，以提升幼兒的美感發展與中華傳統文化的智慧結晶。</p>	<p>「好孩子·好品德」計劃書及「好孩子·好品德」活動檢討<b>附件 10</b></p>
<p><b>成功準則：80%教師及家長認為幼兒品德有所提升</b></p>	<p>24-25 關注事項例子<b>附件 11</b></p>
<p>3a. 本年度繼續進行「好孩子·好品德」計劃，並優化獎券模式，除了沿用一系列好品德獎券外，更配合幼兒的學習態度，增設「喜愛閱讀」獎券及「有品小孩」獎券，使幼兒把好品德好行為更具體化，85%以上幼兒能在整個學年間達到指定獎券的標準進行扭蛋，當中更有 40%的幼兒在整個學年中超過一次進行扭蛋。另外，本園延續「品德大使」的活動，有 80%的幼兒能早上回校擔任「品德大使」，與其他幼兒打招呼及問好，以提升幼兒的自信心及正面價值。</p>	<p>家長持份者問卷調查<b>附件 4</b></p>
<p><b>成功準則：環境佈置能增強幼兒建立良好行為的動機</b></p>	<p>「有品小孩龍虎榜」計劃書及「有品小孩</p>
<p>3b. 本園繼續進行手冊內的「心靈小任務」，實踐家校合作理念，讓幼兒把正向訊息及好行為由校園推展至家庭及社區。因此本年度於課室中增設「有</p>	

<p>品小孩龍虎榜」，以表揚參與的幼兒，並強化他們的好行為。教師表示今年度有 80% 幼兒的家長能鼓勵參與每個單元、每級不同程度的品德內容加以實踐，並在心靈小任務欄內簽署。而且教師更於檢查手冊後向幼兒派發品德金句卡以作嘉許及鼓勵。</p>	<p>龍虎榜」活動檢討 <b>附件 12</b></p>
<p><b>成功準則：80%幼兒明白及說出有關的故事內容</b></p>	<p>低班 24-25 主題檢討</p>
<p>3c. 透過不同的中國好故事如《孟母三遷》、《韓信報恩》及《司馬光破缸救人》等，80% 幼兒能專注故事中，並能說出相關的故事內容，例如孟母搬遷的原因等。90% 幼兒認識不同的品格，而且能回應及明白不同的良好行為，例如：孝順、勇敢及感恩。另外「品格小任務」亦結合了「好孩子·好品德」計劃，從而鞏固孩子對品格的認識並實踐好行為。</p>	<p><b>附件 13</b> 及高班 24-25 主題檢討 <b>附件 14</b></p>
<p>3d. 本年度舉辦了不同的傳統節日活動，於活動檢討中，教師反映活動能培養中華文化的美德，並且能使幼兒明白尊敬師長，孝順父母及知禮守規的好行為。</p>	<p>長幼一家親 <b>附件 15</b>、母親節檢討 <b>附件 16</b> 及父親節活動檢討 <b>附件 17</b></p>
<p>3e. 在不同的中華文化活動中，如變臉表演、皮影戲、水墨畫工作坊、中式香囊製作等，可透過活動相片中看到幼兒對這些活動的都表現投入及感興趣，而且透過親身的體驗，他們更有深刻的印象向家長表示所學習到的中國傳統文化及品格行為。</p>	<p>24-25 活動週活動檢討 <b>附件 18</b> 及 <b>附件 19</b></p>
<p><b>成功準則：80%家長與幼兒共同參與推廣活動，認識中國傳統美德及提升幼兒正向態度；</b></p>	<p>中秋節活動計劃及檢討 <b>附件 20</b> 新年活動計劃及檢討 <b>附件 21</b> 端午節計劃及檢討 <b>附件 22</b> 家長持份者問卷調查 <b>附件 4</b></p>
<p><b>成功準則：80%家長同意或非常同意藉家長教育以讓他們認識正向教育的重要性；</b></p>	<p>親子旅行計劃及檢討 <b>附件 23</b></p>
<p>4b. 本園於 3 月 1 日舉辦了「親子旅行」，並把「勇氣」的正向品格滲入活動當中，家長表示當中參與的「歷奇遊戲」及「集體遊戲」最能展現幼兒勇氣表現，從而大部分家長明白到正向教育的重要性。</p>	<p>「家長茶聚」家長活動問卷調查 <b>附件 24</b> 「如何培養孩子的品格」家長活動問卷調查 <b>附件 25</b></p>
<p><b>成功準則：80%以上家長表示家長興趣班家長講座及家長會能協助他們提升育兒技巧。</b></p>	
<p>4c. 學校舉辦的「家長茶聚」、「家長講座」等活動，除了能讓他們互相瞭</p>	

<p>解和認識更多教養孩子的方法及技巧外，也能在活動中認識不同的家長，大家互相交流或分享心得，80%家長同意活動有效地增加及提升他們育兒技巧。惟有少數家長反映幼兒的專注力較短，希望了解提升專注力的方法。另外，在講座問卷中，有超過 85%家長同意「如何培養孩子的品格」講座能夠幫助他們認識如何培養孩子的品格，並能明白從小培養孩子良好品格的重要性。</p>	
<h2>II. 評述達成程度</h2>	
<p><i>請於適當的空格內加「✓」。</i></p>	
<p> <input checked="" type="checkbox"/> 已完全達成  <input type="checkbox"/> 部分達成  <input type="checkbox"/> 未能開展工作計劃  <input type="checkbox"/> 其他〔請註明〕_____         </p>	
<p><i>參考關注事項的達成程度，簡述跟進方法及／或考慮日後可進一步發展的空間。（例如：納入恆常工作／調整工作目標，以此為下一學年的關注事項）</i></p>	
<h3>跟進／可持續發展空間</h3>	
<p>現今社會有較多不同學習需要的幼兒，同時，家長亦反映幼兒在家亦出現專注力短暫的情況，因此建議下年度以提升教師及家長對多元學習需要幼兒的教學技巧為目標。</p>	

## 2.2 我們的學與教

從本學年學校在課程規劃、兒童學習與教學及課程評鑑三個範圍評估工作成效，並按需要選取兒童表現例證作說明，以掌握學校需要改善或進一步發展的地方。

評述工作成效	參考憑證
<p>1. 課程方面 - 多元學習活動</p> <p>1A. 課程設計/組織</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>本年度購入了不同正向品格繪本，讓老師於不同的主題中向幼兒講述或朗讀相關的故事。而在每一個主題活動中，老師也會以自製故事作延展活動，例如食物主題時，藉自製故事創作珍惜食物的故事內容；或在交通主題時，創作一個乘搭不同交通工具到不同地方的故事內容等。低、高班幼兒因有上年度的相關經驗，所以他們的對創作故事內容的能力亦有一定的水平，大部分高班的幼兒更說出乘搭不同交通工具到不同的小學，表達對升小一的興奮及離別幼稚園的不捨。本年度每級幼兒於上學期及下個期各合作出版了兩本自製故事書，這除了大大提升幼兒的書寫動機外，更能夠提升幼兒的閱讀興趣和創作能力。</li> <li>為了讓幼兒有更多生活體驗的機會，高班於每月主題都會進行不同參觀或戶外活動；低班全年則有 7 次參觀或戶外活動；而幼兒班有 5 次參觀或戶外活動。藉此提升幼兒的正向品德認知，例如幼兒班透過鐵路遊認識乘搭港鐵時應注意的安全和培養關愛他人的好品德、低班參觀警署認識對警察執行工作的認識及培養正直、誠實品格的重要性、高班參觀消防局認識消防員工作對我們的影響及學習感謝消防員英勇保護市民等等。</li> <li>本年度新增校本點讀筆計劃，本校編制的校本教材(如上下學期各一本字遊小秘笈、每主題一張沉浸式家庭場景英語貼紙、每主題的英文 activity book)加上點讀功能，由專人錄製中英的發聲內容，讓幼兒和家長都能夠在家中延伸自主學習。本園「英文課程小組」按各級主題及幼兒的程度設計了每主題幼兒需要學習的中英文生字及簡單句子，幼兒更可貼在不同相對應的物品，鼓勵家長和幼兒在家也能輕鬆學習雙語。</li> <li>外藉老師還因應各級的英文主題設計了「Fun Fun Read」小冊子讓幼兒循序漸進學習常見的英文生字及句子，以提升他們的閱讀能力。幼兒需要向成人朗讀，並請他們簽名。這樣可以幫助學生在有目的的情況下練習，並加深對已學內容的理解。由老師觀察所得，幼兒在日程中對英文的理解能力有所提升，他們懂得聆聽簡單的英文指示並作出相應的回應，而且本地幼兒更願意以英文與非華語幼兒溝通。從老師觀察，部份高低班非華語的幼兒會嘗試用中文與本地幼兒溝通。</li> <li>本園繼續每兩個月舉辦一次「ENGLISH FUN DAY」，透過多樣化的活動，如不同遊戲、話劇表演、訪問等，創造輕鬆愉快的環境，讓幼兒在沉浸式英文語境中有趣地學習英語。此外，每次「ENGLISH FUN DAY」完結後都會派發相關主題的學習包，</li> </ul>	<p>24-25各級自製故事作品 <a href="#">附件一</a></p> <p>24-25各級上下學期課程檢討<a href="#">附件三</a></p> <p>24-25各級戶外活動計劃書<a href="#">附件三</a></p> <p>24-25幼稚園活動津貼運用計劃報告<a href="#">附件四</a></p> <p>24-25各級上下學期課程檢討<a href="#">附件五</a></p> <p>24-25字遊小秘笈、沉浸式家庭場景英語貼紙、英文 activity book <a href="#">附件六</a></p> <p>24-25英文Fun Fun Read教材 <a href="#">附件七</a></p> <p>24-25各級下學期英文教案及課程檢討 <a href="#">附件八</a></p> <p>24-25英文日活動計劃、檢討及相片記錄 <a href="#">附件九</a></p> <p>24-25英文日活動作</p>

<p>讓幼兒在家中重溫。有家長表示學習包內容生活化，能使幼兒自發地學習及運用英語，鞏固所學。另外，本年度加入了 Show and Tell 和朗讀「Fun Fun Read」的環節，幼兒有更多機會練習和發展聲音技巧與肢體語言，幼兒上學期表現較被動，下學期漸見進步，並在交流中更自信地表達自己。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>本年度於下學期 2 月 10 日至 3 月 7 日進行了專題研習，並以「家庭及社區」出發，幼兒了解到更多有關不同國家的特色。在本年度，除了與「綠腳丫」導師進行專題研習的備課外，導師還於 2 月 18 日為老師進行觀課，顯著提升了老師在帶領專題研習方面的技巧。這些技巧增強了幼兒的學習能力，例如通過開放式問題來激發幼兒的思維，利用多樣化的活動鞏固所學知識，並安排與專題主題相關的戶外參觀及活動，讓幼兒更深入理解相關內容。在總結時，「綠腳丫」導師與老師一致認為，幼兒在探索此次主題時，課堂表現更專注和投入，甚至部分非華語的幼兒也變得更加主動和積極參與。</li> <li>另外為配合教育局推行「國家安全教育」，每個月的第一天都會進行升旗活動，而且本園於特別節日的前夕安排多元化活動，如觀賞升旗儀式、聆聽節日相關的故事，也有與節日相關的遊戲或活動，例如母親節奉茶禮、親子中秋果盤設計比賽、端午節包糉活動等，進行各式有趣的體驗，使幼兒能夠留下深刻的印象，加深幼兒對不同節日的認識。從而讓幼兒認識中國文化和知道香港是中國的一部份。</li> <li>今年每個主題中的圖工活動都加入了不同的中華文化元素，為配合幼兒年齡發展需要及能力，圖工創作方面亦具多元化，如幼兒班的錦鯉畫、新年大桔及桃花、低班的熊貓水墨畫、油紙傘和高班的彩虹書法、黏土面譜等，讓幼兒對國家有深入的認識及了解。同時亦加入了不同的多元文化活動及課程，例如全園以「中華文化」作主題的新春嘉年華及以「世界各地的奇妙冒險」為主題的開放日，包括中華文化的麵粉公仔及傳統小食、澳洲潛水世界、印度彩繪、日本達摩等，讓幼兒及家長感受多元文化共融的重要性。</li> <li>本年度於上學期開始，高低班於每個主題完結的最後一天，各級老師於課室內舉行問答遊戲，幼兒班則在下學期開始，讓幼兒重溫主題的相關知識。幼兒已大致掌握問答比賽的遊戲方法，如自行組隊及分工合作，按照每個人的特長來回答問題，爭取勝利，反映他們享受比賽的樂趣。幼兒在最後主題的級制問答比賽中都表現出色，頒發獎盃的環節更讓氣氛提升。</li> <li>此外，種子教師於上學期參加了安吉遊戲培訓後，於下學期各級的自選活動課程中加入了思維共享及傾聽畫畫，透過耐心聆聽幼兒的分享，並協助整理思考，藉此提升表達、解難及邏輯思維。</li> </ul> <p>1B. 環境設置/課室佈置</p>	<p>品[附件十]</p> <p>24-25各級上下學期課程檢討 [附件十一]</p> <p>24-25學與教教師培訓計劃 [附件十二]</p> <p>24-25專題研習報告及反思 [附件十三]</p> <p>24-25 國家安全教育措施 [附件十五]</p> <p>24-25各活動通告及計劃 [附件十六]</p> <p>24-25各活動相片記錄 [附件十七]</p> <p>24-25 新年及開放日計劃 [附件十八]</p> <p>24-25 新年及開放日相片記錄及檢討 [附件十九]</p> <p>24-25 問答遊戲計劃、相片記錄及檢討 [附件二十]</p> <p>24-25各級上下學期課程檢討 [附件二十一]</p>
--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>部分幼兒因學校環境繽紛的顏色及佈置吸引，產生不同的視覺及聽覺刺激，引發他們在學習過程中容易出現分心或容易分散專注力。建議明年改善環境創設，建立一個全納的學習環境，以照顧所有學生的需要。</li> <li>為了讓幼兒有更大的空間進行活動，模擬區設置遷移到大堂，劃分不同的活動區域，能夠給予幼兒更大的自由度和探索空間，促進他們的全面發展與學習興趣。教師設計活動的彈性亦提高，如使用可移動的桌椅和活動道具，方便根據需要調整空間佈局，適應不同的活動形式。</li> </ul> <p>1C. 學習經驗評估</p> <p>學校已建立適切的兒童學習經驗評估制度，在規劃學習經驗評估時，參照《幼稚園教育課程指引》（2017）及表現指標（幼稚園）兒童發展範疇，並依照「香港天主教教區幼稚園」所制定的「幼兒發展評核報告表」作整學年持續性的評估，又會透過「主題評估」、「教具操作」、「學生手冊」來評估整體表現和幼兒個人經驗發展。教師亦因應個別幼兒的能力及發展編寫他們的觀察紀錄，每位幼兒的成長檔案都具獨特性，內容涵蓋全面，當中包括：家長回饋(爸媽心聲)及老師評估(涵蓋 6 個學習範疇的相片描述和幼兒發展評核紀錄)，讓家長更清楚了解到幼兒整年度的進程。建議加入幼兒自評，幫助幼兒增強自我意識、反思能力和自我調整的能力。</p>	<p>24-25 低高班學期評估 <a href="#">附件二十三</a></p> <p>24-25 兒童成長檔案 <a href="#">附件二十三</a></p>
<p>2. 兒童學習</p> <p>2A. 兩文三語</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>本學年由幼兒班開始推行雙語班。課室內有一位外籍老師及兩位本地老師與幼兒進行活動。每天一小時的自選時間也會有一位英文老師與幼兒進行活動及語言交談，本年度學校亦增添 1 名教師支援幼兒進行分組，為幼兒提供更多機會與老師進行互動，大大提升了幼兒表達的機會和自信心，同時提升幼兒兩文三語的聆聽和表達能力，逐步建立語文運用的基礎。</li> <li>教師為幼兒提供生活化和富趣味的聽、說經驗，讓他們在良好的聆聽和說話能力基礎上，豐富讀、寫的經驗。例如與幼兒閱讀繪本後，幼兒在語文學習區創作「自製故事書」或書寫信件，讓他們從豐富真實的語文環境中，接觸不同類別的語文材料。在創作故事或信件的過程中，幼兒除了學習如何組織句子，提升語句的流暢性和結構性，更學習到使用新詞彙，豐富自己的語言庫。</li> <li>此外，教師指幼兒大膽與外籍老師互動，80%幼兒都能聆聽明白</li> </ul>	<p>24-25 幼兒班教案及課程檢討 <a href="#">附件二十四</a></p> <p>24-25 各級下學期課程檢討 <a href="#">附件二十五</a></p> <p>24-25 第三次校務會議議程記錄 <a href="#">附件二十六</a></p>

<p>老師指示。對於以普通話為母語的幼兒，家長亦反映欣賞幼兒樂於與外籍老師及幼兒進行互動，甚至以普通話為母語的家長也會嘗試在家以英語與幼兒溝通。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>本園持續開設常規的普通話課程，在課堂中，普通話老師不僅透過故事讓幼兒多聆聽普通話，還配合各種普通話歌曲和遊戲，鼓勵幼兒在多元化的活動中積極嘗試用普通話交流。在常規時間幼兒也會唸普通話兒歌，老師在早會中也會用普通話介紹不同的故事，有助於逐步提升他們的聆聽和表達能力。</li> <li>另外，每主題的最後一星期都會與幼兒進行相關的體驗式學習，讓他們親力親為做資料搜集或完成一些任務，隨後將成果分享及匯報。從老師觀察，富有好奇心、對新事物尤其感興趣的幼兒積極投入參與，執行力或自理能力較強的幼兒較有想法，會主動舉手發問及參與性高，使他們發揮得更好並成為領導者，引導班上的學習，不但有助提升他們的組織能力，而且達致同儕鷹架的作用。透過體驗式學習，亦可激發較被動小朋友的自主性及參與性，改善害羞或內斂的性格。</li> <li>為提升幼兒的認讀能力，幼兒在自選活動的語文區可利用點讀筆點讀校本教材，朗讀中英的內容。幼兒在點讀過程中認讀主題相關的字詞。</li> <li>為提升幼兒口語表達能力，本學年每主題的星期五各級都會進行中/英文 Show and tell，幼兒起初較害羞，經老師鼓勵後亦願意表達，幼兒的中英文口語表達能力有明顯進步。</li> </ul>	<p>十六</p> <p>24-25 普通話教案及檢討 附件二十七</p> <p>24-25 總結專題研習報告及檢討 附件二十八</p> <p>24-25 各級上下學期課程檢討 附件二十九</p> <p>24-25 各級下學期檢討 附件三十</p>
<p>2B. 品德培育</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>本校著重幼兒的品德發展，運用多種形式培養孩子的正向品格，各級通過故事和小遊戲，循序漸進地融入明愛「愛德喜品格教育」中的 24 個品格之一，讓幼兒從生活化中學習正向品德的價值，亦持續推行相關的活動，例如：長幼一家親，讓幼兒認識長幼共融的重要性，活動中長者們的各項表演十分精彩，如摺衫、扎辮、炒蛋、按摩等，過程中幼兒都十分欣賞長者的本領並願意繼續學習。</li> <li>本年度亦繼續「好孩子好品德」計劃，家長意見反映有效將好品德好行為內化成為幼兒的責任感。幼兒亦十分期待不同獎勵，全年用非物質的獎勵如與校長共享茶點、優先放學、老師畫一幅圖畫送給幼兒等，本年度更有一半高班學生曾經扭蛋兩次，可見他們的好品德好行為是一直持續發展。配合上學年檢視建議，為鼓勵幼兒培養閱讀的習慣及實踐心靈小任務，本年度增設了「喜愛閱讀」、「有品小孩」的獎券，使幼兒把好品德好行為更具體化。</li> <li>另外，今年繼續進行品德之星(獎狀+皇冠+獎牌)，以提升幼兒的自信心及正面價值。幼兒早上回校當值成為推廣大使，75%家長配合活動，提早帶幼兒回校當值，甚至裸姆車幼兒都能參與</li> </ul>	<p>24-25 年度各級全年學習大綱-情意發展-正向品格 附件三十一</p> <p>24-25 長幼一家親計劃、相片記錄及檢討 附件三十三</p> <p>24-25 好孩子好品德活動計劃及檢討、相片記錄 附件三十三</p> <p>24-25 品德之星計劃及檢討、相片記錄 附件三十四</p>

<p>活動，建議來年加強 facebook 宣傳，提升家長的配合度。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>本年度在教室新設立了「品德龍虎榜」，鼓勵幼兒和家長在家中完成每週手冊紙上的心靈小任務。教師表示今年有 80%的家長積極鼓勵孩子參與每個單元及各級別的品德內容實踐，並在心靈小任務欄中簽署。教師在檢查手冊後，會向幼兒發放品德金句卡，以此表揚和鼓勵他們的努力。</li> <li>為了幫助幼兒理解福音故事的意義，並實踐「愛主愛人」的校訓，本校恆常舉辦開學祈禱聚會、復活節祈禱聚會、拜苦路活動及結業感恩祈禱聚會，幼兒學會以說話、動作、歌曲去表達感謝，如感謝天父在整年校園生活中的照顧，感謝爸爸媽媽的教導與關愛，以及感謝學校職員一年的辛勤付出和關懷。</li> <li>另外，本年度又於水果月的早會中，向幼兒重點介紹 7 個「正向果籽」，發掘他們的正向品格特質及培養其成長性思維。</li> <li>今年繼續「聖母來我家，我們歡迎她」聖母遊記簿活動，因沿用去年的遊記簿，因此家長能參考過往做法，成效比預期好，各級幼兒的參與度非常高，把與聖母的生活趣聞記錄在聖母遊記簿內。參考去年建議，老師在聖母月每天的早會或主題課抽 2-3 個幼兒出來分享與聖母的生活趣聞，以提高幼兒的自信心及語言表達的機會。</li> <li>為慶祝中小幼 25 周年校慶，舉辦了一連串活動回顧中小幼在過去 25 年中的成就，如「25 周年銀禧校慶」標誌設計比賽、中小幼音樂劇《生命之涌》、25 周年祈禱禮及啟動禮、中小幼藝術展「25 周年銀禧校慶: 生命之涌 華彩流年」。在音樂劇的共同排練和演出過程中，家長和教職員不僅看到幼兒努力學習走位、舞蹈動作及熟讀對白，更看到幼兒從中自信的提升、耐心的磨練與緊張的克服，學習與同伴合作，並學會互相尊重和支持。另外，各級幼兒透過創作不同的中華文化藝術作品，如彩虹書法和熊貓水墨畫，讓他們體驗和學習中國的文化知識，從而認識國家的事物。老師帶領幼兒參與藝術展覽，幼兒使用小相機拍攝作品，從中學習欣賞和尊重他人的作品。</li> <li>•</li> <li>• 2C 音體活動 參考教育局對幼兒的音樂及體能活動指引，本園提供足夠的音體時間予幼兒，全日班幼兒除了上午的音體活動，每天下午亦有至少 30 分鐘的音體時間，老師亦能按時進行，讓幼兒鍛煉良好的體魄和養成恆常體能活動的習慣，建立健康生活模式。幼兒表現積極投入，甚至擔當小幫手示範活動，有效促進愉快學習。</li> </ul> <p>3. 課程評鑑</p> <p>3A. 課程反思與回饋</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>學校設有妥善的機制來監察課程的推行，與全體教師共同商討三級課程的大綱和內容，並定期檢視各級的課程評估。教師們輪流</li> </ul>	<p>24-25 各活動計劃及檢討、相片記錄 附件三十五</p> <p>24-25 水果月計劃及檢討、相片記錄 附件三十六</p> <p>24-25 聖母遊記簿計劃及檢討、相片記錄 附件三十七</p> <p>25 週年音樂劇活動相片 附件三十八</p> <p>中小幼藝術展活動相片 附件三十九</p> <p>東涌天主教幼稚園 24-25 各級時間表 附件四十</p> <p>24-25 各級上下學期課程檢討 附件四十一</p>
--	---

編寫教案，經主任審核後再由校長批准，持續檢討並跟進校本課程的發展需求。教師會根據班級幼兒的學習需求調整課程。在每個主題結束後，老師會進行反思，評估區角設置的成效、課程設計對幼兒各個領域發展的影響，以及提問技巧的改進等。透過逐步明確問題並尋找解決方案，在下一個主題中進行改善，從而提升教學技巧。

- 透過管理層與同儕的觀課，以及教師自我檢視，進行了評估並提出改進建議，以調整教學方法和學習環境。綜合同儕觀課和行政觀課的結果顯示，老師能將專題研習活動與幼兒日常生活經驗結合，激發幼兒表達與探索的興趣，同儕觀課後的共議同行分享會使老師們能從彼此的課堂中學習教學策略，惟老師未能充分利用開放式問題引導幼兒思考與發表意見。老師知從中了解自己的不足並進行具體的反思，有效促進教師的專業成長。
- 由於本年度有較多新入職的教職員，校長在課程反思工作坊中向新老師分享撰寫檢討的經驗，同時與現有老師溫故知新，強調應該從活動目標、活動成效和改善建議進行深入分析。校長建議老師使用具體的幼兒表現來撰寫檢討，並提供相關憑證，以確保檢討的準確性和客觀性。經過這次分享，老師的檢討報告質量顯著提高，不僅能夠增強報告的可信度，還能幫助老師在未來的教學中針對性地改進。



24-25同儕觀課檢討  
附件四十二

### 改善建議／進一步發展空間

1. 因學校現時的环境佈置及設計未能合宜地照顧不同學習需要的幼兒，來年將著重全納教育融入校園特色，邀請不同界別的專家協助學校在環境及課程上改革，照顧不同學習需要的幼兒，提升幼兒學習效能。
2. 繼續優化校本點讀筆計劃，於自選活動的語文區擺放主題相關的校本教材，並建議教師主動向家長了解幼兒在家使用點讀筆的學習情況，鼓勵他們在家及在校也多使用點讀筆，除了鞏固非華語幼兒廣東話的認讀能力，亦鞏固華語幼兒英語的認讀能力。

## 我們對兒童的支援

為照顧有特殊需要的兒童而安排的服務	
跨專業服務團隊	請於適當的空格內加「✓」。
	<input checked="" type="checkbox"/> 到校學前康復服務（包括第一層支援服務）
	<input checked="" type="checkbox"/> 駐校社工服務
	<input type="checkbox"/> 兼收服務
	<input type="checkbox"/> 其他（請註明） _____

簡述及評估在本學年，因應校情轉變或服務需要而作出的工作／措施，並提出需要改善或進一步發展的地方。	
I. 評述關顧及支援服務的工作成效	參考憑證
支援工作的對象可包括有特殊需要、不同背景需要、新入學及將升讀小一的兒童。如上表標列的跨專業服務團隊的支援已恆常化，學校無須評述其措施／服務的成效。	
<b>1A. 特殊需要兒童支援</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>本園繼續參與「保良局東涌兒童綜合服務中心」的到校支援計劃，為有需要的幼兒提供支援，其機構亦會安排教育心理學家、高級特殊幼兒工作員、特殊幼兒工作員（言語治療師、職業治療師、物理治療師）訪校，致力為有特殊需要的幼兒按其能力提供個別及小組訓練，並定期與家長和老師溝通，以匯報幼兒最新的學習情況。特殊幼兒工作員會每半年為有特殊需要的幼兒制定個別學習計劃表及檢討，從評估中可見大部分幼兒都能達到大部分的目標，若幼兒尚未能達到目標，將會於下一期繼續學習和跟進，可見這計劃能幫助幼兒在各學習範疇的持續發展。</li> <li>此外，機構亦繼續提供「第一層支援服務」，為有邊緣發展問題，但未符合資格申請資助學前康復服務的幼兒提供支援。特殊幼兒工作員按著每位幼兒的需要以及需改善的發展範疇，每個月會為他們提供三至四次入班支援，例如協助幼兒提升語用技巧的能力，讓幼兒在成人指導下學習用說話要求協助。特殊幼兒工作員便在分組的時間藉著不同的溝通場景，示範如何運用簡單的語言提出需要幫助的要求，再引導幼兒模仿成人的提示，說出「幫我」、「唔該」等。透過重覆經驗，讓幼兒從做中學。此外，特殊幼兒工作員亦會給予老師建議，使他們能更有效幫助幼兒，例如建議老師可於小組或分組活動中，安排一些小差事予幼兒，例如清潔白板、派簿等。並在過程中刻意</li> </ul>	1.保良局傲翔計劃時間表 2.保良局傲翔計劃-個別學習計劃表 3.保良局傲翔計劃-第一層支援服務個別學童支援計劃(檢討)

製造一些困難，藉此給予幼兒表達需要幫忙的機會。老師反映這些建議都能有效幫助幼兒提升其社交溝通動機及能力。

- 本園有 90% 教師已獲取「特殊幼兒工作員」資歷，能適時為有特殊需要的幼兒提供支援，可是有邊緣發展問題的幼兒人數漸多，建議加強老師培訓，讓更多有不同需要的幼兒得到更有效的幫助。

#### 1B. 不同學習需要兒童支援

- 本年度本園參加了由香港賽馬會慈善信託基金策劃及捐助的「賽馬會友趣學中文」計劃，為低班和高班非華語學生提供 21 節課程。班主任每逢星期五會與非華語及華語幼兒進行賽馬會友趣學中文課程，透過兒歌、故事、遊戲、認讀字詞等，讓幼兒能在輕鬆愉快的氣氛學習中文，提升幼兒學習中文的動機，以加強他們的語文聽說讀寫能力。另外，本校也為低班和高班非華語學生在課前進行增潤課程，加強幼兒對課文的認識，初步認讀課本內的字詞，透過兒歌、故事、遊戲、認讀字詞等，鞏固幼兒已學的知識。此計劃提供了故事書、圖字卡及兒歌，老師能運用各種教材結合具趣味性的遊戲，誘發幼兒學習中文的興趣，能幫助幼兒掌握聽說讀寫的中文能力，於日常生活中應用。在每個主題中，幼兒能認讀大部份詞語，在老師協助下運用字詞組織短句，表達自己的想法。另外，幼兒的識字量較過往多了不少，能鞏固中文基礎為幼兒日後升讀小一作好準備。在課堂活動中，能加強幼兒的聽說讀寫能力，使幼兒能在輕鬆愉快的氣氛學習中文，提升幼兒學習中文的動機，也能讓幼兒學會一些簡單日常的會話和認識部份字詞。此外，此計劃安排了專業導師到校，與老師共同備課，能讓老師了解課程的內容、教學所需的技巧和教學策略，能針對非華語幼兒學習中文的需要，提升學習中文的效能。
- 此外，本校亦為非華語家長提供講座，邀請了鄰舍輔導會融方少數族人外展服務隊派出非華裔導師主講家長講座，主題為「香港教育制度及管教模式」，採用烏都語主講，讓非華語家長了解香港教育制度，認識正向的親子溝通策略及有效的管教模式。透過工作坊的形式進行，家長表現投入，約有 6 個家庭參與，能吸引一些只懂烏都語的家長參與，提升家校的溝通和合作。家長表現專注和輕鬆，他們初步了解香港教育制度及一些有效管教模式，能有效達至講座目標。家長也有充裕時間，進行問答和互動環節，表現理想。工作坊能使家長暢所欲言，表達不同的感受和意見。
- 另外，還有「小一家長座談會」家長講座，在講座中安排老師即場為非華語家長進行翻譯及介紹填寫小一人學申請表，釋除

4.2024-2025 年度協助非華語幼兒活動計劃及實施報告

4.2024-2025 年度協助非華語幼兒活動計劃及實施報告

<p>非華語家長對子女升小一的疑慮，能有效地為家長提供支援。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 為了讓幼兒透過不同的多元文化活動，進行跨文化的了解和交流，以及發揮種族平等精神，互相支援，本年度參加由香港聖公會東涌綜合服務舉辦的文化共融薈萃活動，幼兒身穿自己國家的傳統服飾在社區舞台上進行CATWALK，提升幼兒的自信和獨特風采，展現多元文化的魅力，也讓幼兒認識不同國家的傳統服飾和文化。這活動能使非華語幼兒認識不同國家的傳統服飾和文化，也能大大提升幼兒的自信心和表達能力。此外，本年度開放日的主題為世界各地的奇妙冒險，學校佈置成世界各地的著名景物和特色，例如印度、日本、澳洲、非洲、韓國、英國、中國等，並佈置華服體驗展示區，也讓幼兒品嚐及認識不同國家及地方的食物，讓老師、家長及幼兒認識不同族裔的文化。家長及幼兒積極參與，能從中認識不同族裔的文化、各地的景物和美食，另外幼兒能說出不同國家的美食名稱和主動品嚐各美食，也主動嘗試穿著華服拍照留念。課室也展示了非華語中文課程和校本課程，老師在即場英語翻譯介紹，能讓非華語家長了解學校如何協助非華語幼兒學習中文，加強家校的溝通和了解。</li> </ul>	<p>4.2024-2025 年度 協助非華語幼兒活動計劃及實施報告</p>
<p><b>1C.升小銜接</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本園於9月邀請了低班和高班家長參觀3所小學的教學環境及課程安排，分別在9月9日參觀救世軍林拔中紀念學校；9月12日參觀香港教育工作者聯會黃楚標學校；以及9月16日參觀東涌天主教學校。在參觀東涌天主教學校當天舉辦了「小一家長座談會」，向家長講解家長講解「小一入學統籌辦法」，並介紹填寫小一入學申請表，家長能了解小學的派位流程，並為他們提供建議，讓他們能選出最合適小朋友的學校。</li> </ul>	<p>5. 參觀小學相片記錄</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 在高班的課程中，幼兒能在主題《我上小學了》中認識到小一的學習模式，上小學的流程等。幼兒也常常有機會到小學使用禮堂和操場等設施，能夠親身看見和感受到該地的氣氛，他們能從短片和照片中說出到小學與幼稚園的不同之處，提升了他們對升上小學的期待感。幼兒也透過參與學習區的活動，學習了按時間表執拾書包。大部份幼兒亦主動請家長簽署每日抄寫的手冊，家長亦提到幼兒能夠主動傳達老師的訊息，反映他們的責任感有所提升。</li> </ul>	<p>6.24-25《我上小學了》教案計劃及反思</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 為了與已畢業的幼兒及家長保持聯繫，表達關愛，舒緩他們升小後的壓力，於11月22日舉行了「畢業生重聚日」。在活動當天，幼兒與家長都很投入，大家都踴躍參與活動和遊戲，幼兒能透過製作心意卡表達對同學的想念，家長也有機會分享幼兒小一的適應情況和遇到的困難，有助他們舒緩壓力。</li> </ul>	<p>7.畢業生重聚日活動計劃及檢討、相片記錄</p>
<p><b>1D. 新生適應活動</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 在8月28-29日舉辦了「新生遊戲日」，讓本年度的新生到校進行親子遊戲、故事分享、唱遊活動、美勞活動等，為他們適應校園生活做好準備，亦建立對老師的認識和學校的歸屬感。</li> </ul>	<p>8.新生遊戲日活動計劃及檢</p>

<p>此外，為了讓新生能在正式入學前適應學校環境，及加強家長與校方的溝通，本年度舉行了共 7 次新生 playgroup 活動。幼兒與家長在活動中表現投入，尤其在音樂遊戲和故事活動，讓幼兒可以建立對學校的歸屬感。老師也主動與家長傾談幼兒的情況，增進了家校的互動，為家長建立對學校的信心。幼兒也在活動中使用課室、大堂和音樂室來進行活動，使他們在正式入學前初步認識學校環境。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 另外，由於本年度非華語幼兒人數眾多，故特意安排了在 8 月 30-31 日兩天進行「開課前家長會」，8 月 30 日邀請了非華語家長到校，也邀請了樂施會派出的非華裔講師主講非華語新生適應講座，讓他們能更有效了解學校的辦學理念、課程及家長須知，當天也讓老師與家長有互相溝通的機會。</li> <li>● 為了讓 K1 新生慢慢適應上學的時間，本校在開學首個月採用了彈性的上課時間安排。由第一天上學時間為一小時，然後每星期逐漸增加到兩至三小時，從而照顧到幼兒的適應和情緒需要。老師也會透過面談及電話的形式，向家長講述幼兒在校的表現。我們亦會透過家長填寫的「新生表現調查表」，了解幼兒在家的表現，關顧幼兒的情緒、特殊表現等。在 9 月 19 日及 9 月 20 日舉行的幼兒班家長日，老師會與家長會面，互相了解幼兒在校和在家的表現，並給予家長一些建議，如：多邀請幼兒分享和傾談校內發生的事情。另外，老師會定期致電家長，向家長講述幼兒在校的適應情況，適時提供適切的建議。</li> </ul> <p><b>1E.危機處理</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 於 9 月初，本校發生危機事故，本校隨即成立危機處理小組，當晚校長聯同社工及外籍英語老師到肇事家庭了解狀況。翌日，亦邀請教育心理學家到校關顧學生及教職員情緒，隨即亦安排小彬基金的情緒輔導員到校當值，隨時為有需要的家長提供協助。</li> </ul>	<p>討、相片記錄</p> <p>9.新生 Playgroup 活動計劃及檢討、相片記錄、活動海報</p> <p>10. 開課前家長會活動計劃及檢討、相片記錄</p> <p>11.新生表現調查(在校)</p> <p>12.陽光電話記錄</p>
<p><b>II. 評述建立學校夥伴的工作成效</b></p>	<p><b>參考憑證</b></p>
<p><i>學校在家校合作及外間聯繫方面有哪些工作？請介紹有關工作的推行措施，以及其對促進兒童學習或成長的成效。</i></p>	
<p><b>2A. 教師培訓</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 本校參加了由離島區民政事務處舉辦的 2024 離島區啦啦隊比賽，活動中離島區民政事務資助學校有 4 位老師可接受一級啦啦隊教練培訓，老師在完成課程後帶領幼兒於 9 月 28 日參加離島區啦啦隊比賽，幼兒在比賽上獲得佳績，在競技啦啦隊勇奪冠軍及舞蹈啦啦隊獲得亞軍，反映老師學習成效理想，能給予幼兒不同的體驗活動。</li> <li>● 學校不僅關注家長和幼兒的需求，同樣重視教師的專業發展，因此本年度為老師提供了多元化的工作坊。為了提升教師在音樂和奧福教學法方面的教學技巧，以及令老師更容易掌握節奏感，音樂律動，音樂課程編排技巧，並加強老師對《中華文化》的興趣，在 1 月 18 日，老師參與了「透過音樂學習中華文</li> </ul>	<p>27.相片紀錄</p> <p>13. 「透過音樂學習中華文化教師體驗工作坊」活動計劃、相片記</p>

<p>化教師體驗工作坊」，老師反映這課程能提升音樂教學技巧和音樂課程規劃。另外，在3月8日，老師參與了「彩虹書法」工作坊，加深教師對彩虹書法的認識及了解，並能培養他們對中華文化藝術的學習興趣，從而激發更多點子，以及利用不同具中華文化特色的音樂和歌曲來進行活動，老師反映以上的工作坊實用，能運用在日常教學中，豐富美藝和音樂活動的內容。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 專題研習活動方面，在十二月至三月份期間，專業繪本顧問與老師共同備課，定下專題研習的主題，並利用繪本帶領專題研習活動。過程中，幼兒能認識自己的家庭、社區及不同的國家，幼兒也有很多表達和分享的機會，他們也有很多動手參與的地方，例如合力完成一幅社區地圖、興建一所房屋等，完成一幅世界地圖，這些體驗都能培養幼兒的自信和解難的能力。</li> <li>● 正向教育方面，在2月15日，老師參與了「我的行動承諾(加強版)」教師講座，加強老師對正向教育及品格強項的認識，老師都能在日常教學中有效實踐「正向教育」概念的技巧。例如在每個主題中，老師都會加入一個正向品格元素來設計教學計劃，如在食物的主題中，幼兒學習「節制」，明白農夫耕種十分辛苦，不能浪費農夫心機，在午餐時間，幼兒懂得珍惜食物，一些幼兒跟主動嘗試他們不喜歡的食物，可見他們能把這些正向品格元素在日常生活中時實踐出來。</li> <li>● 在11月15日，老師參與了「聯校教師境外交流專業發展日-廣州」，參觀了國內的幼稚園，老師在過程中欣賞園內的環境，也讓老師認識到中華文化藝術，了解中國傳統文化和工藝，並把這些點子運用到日常教學中。例如低班幼兒運用麵粉糰進行面塑，製作熊貓麵粉娃娃，幼兒也從中學習到熊貓是中國的國寶，而高班幼兒則以面塑製作面譜，學習以不同的顏色代表不同的性格，加深他們對中國傳統工藝的認識。</li> <li>● 為了深化「安吉遊戲」的應用，於12月19日至12月20日，老師到了廣州市內的番禺區幼兒園交流。老師學習以幼兒角度出發，老師也有機會親身體驗安吉遊戲，並觀摩思維共享的過程，讓教師更了解如何把思維共享的技巧的應用在校本課程中。因此，在本年度下學期開始，各級於分組時段，邀請幼兒進行思維共享，幼兒都能透過繪畫，記錄和回憶自己的學習歷程，並以「一對一傾」聽幼兒分享，加強幼兒自主探索及創意表達。</li> <li>● 適逢今年天主教香港教區慶祝2025禧年，於3月8日邀請了本校的宗教顧問到校為老師介紹禧年的主題及認識代表禧年的卡通人物。當中，各級老師學習到撰寫禧年教案的技巧，因而培養幼兒的靈性發展。幼兒能透過遊戲、唱出歌曲，認識Luce，並說出她的名稱和身上的特徵和相關的意義，也能學習為有需要的人祈禱，他們也能唱出歌曲Hope來慶祝禧年。</li> </ul> <p><b>2B.與外界聯繫</b></p>	<p>錄、問卷</p> <p>14.「彩虹書法」工作坊活動檢討、相片記錄</p> <p>15.各級專題研習報告</p> <p>16.我的行動承諾(加強版)教師講座活動檢討和問卷</p> <p>17.「聯校教師境外交流專業發展日-廣州」活動檢討和問卷</p> <p>18.2024-2025聯校香港境外教育交流活動後問卷</p> <p>19.各級禧年教案</p> <p>20.禧年工作坊筆記</p>
--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本園於 2025 年 3 月 11 日參與了「香港幼稚園學童牙科外展服務」，由香港大學牙醫學院派出牙科醫生到本校為全校幼兒進行牙齒檢查，本校 98%的幼兒參加了該計劃並接受口腔檢查，當中 44%的幼兒有蛀牙的情況，醫生填寫報告讓家長了解子女的口腔狀況。老師與家長溝通，請家長留意幼兒的口腔衛生情況，鼓勵幼兒在家建立早晚刷牙和減少進食零食的習慣。</li> <li>● 本年度本校在 2024 年 11 月和 12 月參與了由衛生防護中心推行的『2024／25 季節性流感疫苗學校外展（免費）』計劃，以鼓勵家長讓幼兒在校接種第一劑及第二劑季節性流感疫苗(噴鼻式)，及增強幼兒的抵抗力。本校有 78%的幼兒已接種第一劑疫苗，並有 23%幼兒需接種第二劑疫苗並已接種。由於噴鼻式流感疫苗能讓幼兒免於注射的疼痛，因此幼兒在接種過程中都很順利，少了哭鬧的情況。</li> <li>● 此外，本校亦在 2025 年 5 月 8 日參與香港足脊檢查中心的「免費學童足部健康檢查」，學童足部檢查內容包括：扁平足、後足外翻、足底壓力及膝踝結構分析或其他足部問題，而矯形師於檢查後派發檢查報告予學童家長，讓家長清楚了解子女的足部健康情況。當中，個別幼兒扁平足的情況較為嚴重，老師與家長溝通後，家長隨即為幼兒購買改善扁平足的鞋子，幼兒的情況有所改善。</li> <li>● 在 2025 年 3 月 4 日，參與了由香港盲人輔導會普通眼科及低視能中心推行的「流動視覺健康篩查服務」，為低班和高班幼兒進行眼部檢查，當中有 89%幼兒接受了眼部檢查。視光師會親臨本校為幼兒進行初步度數評估、色覺、雙眼協調及立體感檢查，並為家長提供適切的建議，包括綜合視光檢驗、尋求眼科醫生診斷和定期進行眼睛檢查。老師也與家長溝通，請家長留意幼兒的視力，建議減少使用電子產品、佩戴合適度數的眼鏡等。</li> </ul>	<p>21. 香港幼稚園學童牙科外展服務」活動計劃、檢討及相片記錄</p> <p>22. 幼兒口腔健康檢查報告</p> <p>23. 『2024／25 季節性流感疫苗學校外展（免費）』計劃</p> <p>24. 「免費學童足部健康檢查」幼兒足部健康初步評估</p> <p>25. 學童視覺篩查報告</p>
<p><b>2C. 家長支援</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 本校於 2024-2025 年度與基督教香港信義會學前單位社工服務的社工攜手合作，為幼兒和家庭提供輔導和支援。在一星期駐校兩天的情況下，全面地關注有需要的幼兒和家庭。社工常與老師緊密合作，共同觀察幼兒的發展，因而及早提供適切的介入和轉介服務，確保他們能夠得到所需的輔導和支援，同時亦會提供適合的社區資源來支援幼兒的成長。</li> <li>● 本校積極與社工共同推廣家校活動，如:每月一次的家長茶聚/家長興趣班，內容包括: 討論幼兒的校園適應、學前幼兒發展等家長日常容易遇到的難題，讓家長之間加強互動，無形間建立起一個互聯群組，可以成為彼此的支柱。此外，家長與社工、學校老師交流期間，也可以使學校了解不同家庭狀況，家長亦可</li> </ul>	<p>26. 家長茶聚活動計劃及檢討相片記錄、簽</p>

<p>以了解學校的事務，促進雙方發展。而家長興趣班包括浮游花瓶暨靜觀體驗、芬蘭木柱等，為家長日常的生活壓力得到釋放，培養情緒有正面的發展，在養育幼兒時亦有正面的影響。本年度也為家長提供了「管教有妙法」家長工作坊，讓家長掌握改善幼兒行為及情緒問題的知識，並協助家長建立幼兒正面行為，並運用適切方法處理不當行為，排解家長在管教方面的疑難。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 本校配合社工邀請全校家長填寫「幼兒快樂家庭狀況評估問卷」，研究員其後就各家庭的親職壓力及精神健康篩選出校內關注名單，並向老師瞭解家庭的狀況，及早識別有需要的家庭由社工在校以不同形式作支援及跟進。</li> <li>● 社工亦以諮詢及個案形式支援校內有需要的幼兒及家庭，透過主動接觸家庭，強化家長親職教育，讓家長了解學童成長需要，掌握照顧子女及正面管教技巧；並透過情緒支援及輔導，協助家長舒緩情緒壓力及建立互助網絡，並按需要轉介其他專業服務。</li> </ul>	<p>到記錄</p>
<p><b>改善建議／進一步發展空間</b></p>	
<p>為了支持老師更有信心處理不同需要學習的兒童，建議定期舉辦專業發展工作坊，幫助老師學習有效的教學策略和應對技巧，從而提升教育質量，讓每一位幼兒都能夠發揮所長，實踐共融理念。</p>	

### 第三部分 發展計劃

#### 3.1 探討持續發展的工作

回顧學校近年發展的情況，以促進兒童學習作目的，探討未來的重點工作，結合學校已發展的基礎，所面對的機遇和挑戰，從而擬訂需要跟進的關注事項。

未來的重點工作	發展基礎	機遇／挑戰
<p>1. 恆常化推行正向品德教育，承傳中華文化的良好價值觀</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 本年度推行正向品格教育計劃，幼兒已認識不同的正向情緒，透過獎勵計劃，如品德之星、心靈小任務，好孩子好品德計劃等，有效鼓勵幼兒實踐正向行為。</li> <li>• 教師透過參與正向教育工作坊，認識正向教育的理念及對幼兒成長的意義。</li> <li>• 課程已加入不同的中國名人讓幼兒認識，傳承中華文化的良好價值觀。</li> <li>• 家長於本年度參與了有關正向教育講座，透過活動認識正向教育能有效幫助幼兒身心健康成長。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 已報名參加教育局舉辦的「課堂『正』策-正向行為管理技巧」校本教師發展計劃，協助老師掌握正向行為管理技巧，並能實際應用於課堂。</li> <li>• 教師可參與內地專業教師交流團，彼此交流分享中華文化的課程活動，提升幼兒對中華文化的認識及欣賞。</li> <li>• 參加「我的行動承諾-感恩珍惜」讓幼兒學習感恩珍惜大自然給予我們的一切。</li> </ul>
<p>2. 在校園環境及課程中，推行全納教育，照顧幼兒學習多樣性，實踐共融理念</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 與保良局合作「到校支援計劃」為有特殊需要的幼兒提供 IEP 個別化訓練。另參與「第一層支援服務計劃 (Tier1)」計劃中姑娘會為懷疑有特殊需要的幼兒提供專業指導，並會給予教師在課堂中提升幼兒的方法</li> <li>• 本校有 9 成教師已有特殊教育專業資格</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 參加香港賽馬會「點亮●亮點」計劃，在校園環境及課程中，推行全納教育，照顧幼兒學習多樣性，實踐共融理念</li> <li>• 現今的社會，不同學習需要的幼兒日益增多，裝備老師以照顧有不同學習需要的幼兒是必須的。</li> </ul>

### 3.2 關注事項

參考 3.1 項，擬訂關注事項。

1. 持續優化正向品德教育，讓幼兒承傳中華文化的良好價值觀。(恆常化)
2. 在校園環境及課程中，推行全納教育，照顧幼兒學習多樣性，實踐共融理念(2025-2026)

### 3.3 下學年的工作計劃

擬定及規劃下學年的關注事項。

#### 關注事項（一）：

透過「點亮亮點計劃」，在校園環境及課程中推行全納教育理念，促進所有幼兒的全面發展與共融學習，最終建立一個平等和具包容性的學校環境。

	工作目標	策略	時間表	成功準則	檢討工具／資料	負責人	所需資源	備註
1.	透過行政小組，建立明確的全納教育政策，以指導教師的實施和發展。	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. 安排「點亮亮點計劃」專業人圍到校進行環境視察，以改善校內多元感官設備</li> <li>b. 行政小組需於每月主題會議中，與老師就學校全納學習環境作出商討。</li> <li>c. 為幼兒及種籽老師進行前測及後測，以收集前期及後期相關數據，用以評估計劃成效。</li> <li>d. 為學校全納學習環境的計劃方向作出部署，並跟進「行動計劃」及課業事宜，以促進未來學校持續推動。</li> <li>e. 建立評估機制，檢視全納教育的實施效果，並根據評估結果進行必要的改進。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. 2025年7月</li> <li>b. 每月主題會議</li> <li>c. 2025年11月中旬、2026年1月、2-3月及5月</li> <li>d. 2025年12月、2026年3及6月</li> <li>e. 每月主題評估</li> </ul>	~80% 教師認同校內設備改善後能提升幼兒不同的發展。 ~後測的數據中顯示幼兒的幼兒學習能力有所改善。	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 教師持份者問卷</li> <li>◇ 每月主題檢討</li> <li>◇ 幼兒主題評估</li> <li>◇ 教案及反思</li> <li>◇ 前測及後測文件</li> <li>◇ 各級主題檢討</li> </ul>	蔡婉珊主任	「點亮亮點」計劃	
2.	加強教師對全納教育的認識及專業教學交流，以提升他們的教學質素及對課程的調適能力。	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. 向種籽老師進行 5 次觀課，並在觀課後進行反思及檢討。</li> <li>b. 種籽老師進行 2 次與專業導師的會談，以啟導及了解他們對課堂表達的回應和面對的困難，從而在課堂觀察後作出整體的總結及回饋，協助提升他們的教學質素及對課程的調適能力。</li> <li>c. 種籽老師參與 10 節的專業的培訓，並安排他們向其他老師進行 5 次的分享及傳承。</li> <li>d. 老師利用學習圈進行不同的交流活動及學習，以提升教學質素。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. 2025年11月、2026年2月至5月</li> <li>b. 2025年12月及2026年6月</li> <li>c/d. 2025年9月至2026年6月</li> </ul>	~通過培訓及分享會，100%教師能了解全納教育的理念及提升有關的校學技巧。	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 分享會相片紀錄</li> <li>◇ 分享會老師問卷</li> <li>◇ 會議紀錄</li> <li>◇ 種籽老師培訓問卷</li> </ul>	學與教	教育局教師發展津貼  「點亮亮點」計劃	

3.	透過全納教育的環境，讓幼兒在自然輕鬆的愉快氣氛下學習，令參與度及學習能力有所提升。	<p>a. 創造一個安全和支持的環境，鼓勵幼兒在活動或主題中合作和分享想法，這樣可以提升社交技能和團隊合作能力。</p> <p>b. 著重觀察有不同學習需要的幼兒在群體活動中的參與度和進步，並提供相關的反饋。</p>	a/b. 2025年9月至2026年6月	<p>~80% 幼兒的社交技能和團隊合作能力有所提升和進步</p> <p>~80%幼兒喜愛上學並投入參與校園活動。</p>	<p>◇ 幼兒主題評估</p> <p>◇ 家長持份者問卷</p>	學與教		
4	藉家長教育以讓他們認識全納教育的重要性，提升家長認識各類型幼兒的需要，以及如何與學校共同合作促進幼兒全人發展。	<p>a. 舉辦不同類型的家長教育講座，以提升家長對全納教育的認識及提升育兒技巧。</p> <p>b. 建立家長支援網絡，例如「家長茶聚」以促進家長之間的交流與合作，共同支持幼兒的學習。</p>	a/b. 2025年9月至2026年6月	<p>~80%家長參與工作坊及講座，以提升家校合作，促進學生的全人發展。</p> <p>~80% 家長同意全納教育的重要性並同意講座會能協助他們提升育兒技巧。</p>	<p>◇ 工作坊及講座活動計劃</p> <p>◇ 相片紀錄</p> <p>◇ 問卷調查</p> <p>◇ 家長持份者問卷</p>	管理與組織	「點亮亮點」計劃	

校監簽名：\_\_\_\_\_

校長簽名：\_\_\_\_\_

日期：\_\_\_\_\_

21 OCT 2025